



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องดำเนินการ

เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ นี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในด้านการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่	๑
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๗
- ข้อมูลโรงเรียนตามนโยบาย/โครงการต่างๆ	๑๗
- ผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
- ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง	๒๓
ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๘
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๙
- สรุปผลการประเมินสถานภาพ	๔๒
ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๔
- การกำหนดตัวชี้วัด / เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / โครงการ	๔๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๖
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๕๖
ภาคผนวก	๕๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕๑/๓ ถนนท่าแฉลบ ตำบลตลาด อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๖ และ มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๑.๒ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๖ และ มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งจังหวัดจันทบุรี แบ่งออกเป็น ๒ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ รับผิดชอบการจัดการศึกษา อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม และอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ รับผิดชอบการจัดการศึกษา อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอมะขาม อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอสอยดาว และอำเภอเขาคิชฌกูฏ โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ แบ่งส่วนราชการภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งได้แบ่งออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ได้แก่ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มนโยบายและแผน ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

รูปภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



๑.๔. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดจันทบุรีตั้งอยู่ภาคตะวันออกของประเทศไทย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๖,๓๓๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๖๑,๒๕๐ ไร่ คิดเป็น ๑๖.๖ % ของพื้นที่ภาคตะวันออก และเท่ากับ ๑.๘ % ของพื้นที่ทั้งประเทศทางตอนเหนือ ประกอบด้วยเทือกเขาและที่ราบเชิงเขา ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำจันทบุรี ส่วนทางตอนใต้เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล และมีที่ราบลุ่มบริเวณปากแม่น้ำ มีแนวเขตติดต่อกับประเทศกัมพูชาประมาณ ๘๖ กิโลเมตร มีแนวชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๘๗ กิโลเมตร และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ด้านเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสระแก้ว
ด้านใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดตราดและอ่าวไทย
ด้านตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดตราดและประเทศกัมพูชา
ด้านตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดระยองและจังหวัดชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน ๖ อำเภอ ประกอบด้วย

๑. อำเภอขลุง
๒. อำเภอแหลมสิงห์
๓. อำเภอมะขาม
๔. อำเภอโป่งน้ำร้อน
๕. อำเภอสอยดาว
๖. อำเภอเขาคิชฌกูฏ



โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดสระแก้ว
ทิศใต้	ติดอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดจังหวัดตราดและประเทศกัมพูชา
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่ติดกับเทือกเขา พื้นที่ราบหุบเขาและพื้นที่ราบเชิงเขาอยู่ตอนบนของเขตพื้นที่ในอำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอเขาคิชฌกูฏ อำเภอมะขาม และอำเภอขลุง มียอดเขาสอยดาวได้เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในภูมิภาค และมีแม่น้ำที่สำคัญคือ แม่น้ำเวฬุไหลผ่านอำเภอขลุง และคลองกะทิงในอำเภอเขาคิชฌกูฏ ซึ่งเป็นต้นน้ำของแม่น้ำจันทบุรี ส่วนอำเภอแหลมสิงห์เป็นพื้นที่ราบลุ่มติดทะเล

๑.๕ เขตการปกครองและประชากร

จังหวัดจันทบุรีได้แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๐ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอขลุง อำเภอนายายอาม อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอหนองน้ำร้อน อำเภอขลุงแก่งหางแมว และอำเภอเขาคิชฌกูฏ โดยมี ๗๖ ตำบล ๗๓๑ หมู่บ้าน ๓๓ ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๘๒ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๕ แห่ง เทศบาลตำบล ๔๒ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๓๔ แห่ง มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๕๔๒,๗๒๖ คน ชาย ๒๖๖,๓๕๔ คน หญิง ๒๗๖,๓๖๑ คน

ตารางที่ ๑ การแบ่งเขตปกครองในจังหวัดจันทบุรี

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากจังหวัด	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
๑	เมืองจันทบุรี	๒๕๓,๐๙๓	-	๑๑	๙๘	๑	๓	๗	๔
๒	ขลุง	๗๕๖,๐๓๘	๒๔	๑๒	๙๐	-	๑	๖	๕
๓	ท่าใหม่	๖๑๒,๘๐๐	๑๒	๑๔	๑๒๔	-	๑	๕	๗
๔	โป่งน้ำร้อน	๙๒๖,๙๗๐	๔๒	๕	๔๗	-	-	๔	๒
๕	มะขาม	๔๘๐,๑๐๒	๑๓	๖	๕๙	-	-	๗	-
๖	แหลมสิงห์	๑๙๐,๘๑๔	๓๒	๗	๖๕	-	-	๒	๔
๗	สอยดาว	๗๓๓,๘๒๑	๗๒	๕	๗๐	-	-	๒	๔
๘	แก่งหางแมว	๑,๒๕๔,๑๒๕	๗๘	๕	๖๖	-	-	๑	๔
๙	นายายอาม	๓๐๐,๐๑๗	๔๒	๖	๖๗	-	-	๓	๔
๑๐	เขาคิชฌกูฏ	๘๓๐,๒๒๐	๒๘	๕	๔๕	-	-	๕	-
รวม		๖,๓๓๘,๐๐๐		๗๖	๗๓๑	๑	๕	๔๒	๓๔

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรรายอำเภอ แยกตามเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

อำเภอ	จำนวน								
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.	ประชากร			จำนวน ครีวเรือน
						ชาย	หญิง	รวม	
เมืองจันทบุรี	๑๑	๙๘	๓	๗	๔	๖๑,๖๒๘	๖๘,๑๗๙	๑๒๙,๘๐๗	๗๒,๔๘๒
ขลุง	๑๒	๙๐	๑	๖	๕	๓๒,๙๑๒	๓๓,๗๑๑	๖๖,๖๒๓	๒๓,๓๒๙
ท่าใหม่	๑๔	๑๒๔	๑	๕	๗	๓๔,๑๓๐	๓๖,๒๖๗	๗๐,๓๙๗	๒๘,๙๑๓
โป่งน้ำร้อน	๕	๔๗	-	๔	๒	๒๓,๖๒๗	๒๒,๐๒๐	๔๕,๖๔๗	๑๘,๘๗๕
มะขาม	๖	๕๙	-	๗	-	๑๕,๙๙๒	๑๖,๓๓๑	๓๒,๓๒๓	๑๔,๔๗๘
แหลมสิงห์	๗	๖๕	-	๒	๔	๑๔,๕๖๒	๑๕,๖๐๑	๓๐,๑๖๔	๑๑,๘๓๔
สอยดาว	๕	๗๐	-	๒	๔	๓๓,๐๔๙	๓๒,๕๒๕	๖๕,๕๗๔	๒๗,๔๖๙
แก่งหางแมว	๕	๖๖	-	๑	๔	๒๑,๒๓๑	๒๑,๐๕๒	๔๒,๒๘๓	๒๐,๘๙๙
นายายอาม	๖	๖๗	-	๓	๔	๑๔,๙๗๒	๑๕,๘๘๘	๓๐,๘๖๐	๑๓,๙๔๓
เขาคิชฌกูฏ	๕	๔๕	-	๕	-	๑๔,๒๕๑	๑๔,๗๘๗	๒๙,๐๓๘	๑๓,๓๕๒
รวม	๗๖	๗๓๑	๕	๔๒	๓๔	๒๖๖,๓๕๔	๒๗๖,๓๖๑	๕๔๒,๗๒๖	๒๔๕,๕๗๔

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตารางที่ ๓ ข้อมูลประชากรรายอายุแยกตามช่วงอายุ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ในอำเภอที่รับผิดชอบ

อำเภอ	ช่วงอายุ (ปี)	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒			ปี พ.ศ. ๒๕๖๓			ปี พ.ศ. ๒๕๖๔		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ขลุง	๓-๕	๒๘๖	๓๒๓	๖๐๙	๒๙๙	๒๙๑	๕๙๐	๒๙๕	๒๙๐	๕๘๕
	๖-๑๒	๗๐๘	๗๒๕	๑,๔๓๓	๗๒๙	๗๓๑	๑,๔๖๐	๗๐๕	๗๒๙	๑,๔๓๔
	๑๓-๑๕	๓๘๐	๓๔๖	๗๒๖	๓๒๗	๓๒๖	๖๕๓	๓๒๙	๓๓๘	๖๖๗
	รวม	๑,๓๗๔	๑,๓๙๔	๒,๗๖๘	๑,๓๕๕	๑,๓๔๘	๒,๗๐๓	๑,๓๒๙	๑,๓๕๗	๒,๖๘๖
มะขาม	๓-๕	๕๑๐	๔๘๒	๙๙๒	๔๘๙	๔๖๙	๙๕๘	๔๙๕	๔๗๑	๙๖๖
	๖-๑๒	๑,๒๗๒	๑,๐๘๖	๒,๓๕๘	๑,๒๖๔	๑,๐๘๙	๒,๓๕๓	๑,๒๗๒	๑,๐๙๕	๒,๓๖๗
	๑๓-๑๕	๕๒๖	๔๙๕	๑,๐๒๑	๕๐๕	๔๖๗	๙๗๒	๔๘๑	๔๗๖	๙๕๗
	รวม	๒,๓๐๘	๒,๐๖๓	๔,๓๗๑	๒,๒๕๘	๒,๐๒๕	๔,๒๘๓	๒,๒๔๘	๒,๐๔๒	๔,๒๙๐
แหลมสิงห์	๓-๕	๑๙๑	๑๖๕	๓๕๖	๑๘๒	๑๕๓	๓๓๕	๑๖๕	๑๕๓	๓๑๘
	๖-๑๒	๔๓๙	๔๖๒	๙๐๑	๔๑๘	๔๖๒	๘๘๐	๔๒๐	๔๓๐	๘๕๐
	๑๓-๑๕	๒๑๗	๒๐๒	๔๑๙	๒๑๘	๑๙๓	๔๑๑	๒๑๒	๒๑๐	๔๒๒
	รวม	๘๔๗	๘๒๙	๑,๖๗๖	๘๑๘	๘๐๘	๑,๖๒๖	๗๙๗	๗๙๓	๑,๕๙๐
โป่งน้ำร้อน	๓-๕	๔๔๑	๔๒๐	๘๖๑	๔๑๙	๔๐๙	๘๒๘	๔๑๔	๔๐๙	๘๒๓
	๖-๑๒	๑,๑๔๑	๑,๐๓๓	๒,๑๗๔	๑,๑๑๖	๑,๐๓๓	๒,๑๔๙	๑,๑๑๙	๑,๐๓๔	๒,๑๕๓
	๑๓-๑๕	๔๕๖	๔๔๐	๘๙๖	๔๘๑	๔๑๙	๙๐๐	๕๐๕	๔๑๗	๙๒๒
	รวม	๒,๐๓๘	๑,๘๙๓	๓,๙๓๑	๒,๐๑๖	๑,๘๖๑	๓,๘๗๗	๒,๐๓๘	๑,๘๖๐	๓,๘๙๘
สอยดาว	๓-๕	๗๐๓	๗๑๓	๑,๔๑๖	๖๔๙	๖๗๘	๑,๓๒๗	๖๖๗	๖๑๐	๑,๒๗๗
	๖-๑๒	๑,๘๘๘	๑,๘๐๒	๓,๖๙๐	๑,๙๑๘	๑,๗๘๔	๓,๗๐๒	๑,๘๕๓	๑,๗๙๓	๓,๖๔๖
	๑๓-๑๕	๗๙๔	๗๓๘	๑,๕๓๒	๗๐๙	๗๕๔	๑,๔๖๓	๗๒๙	๗๗๖	๑,๕๐๕
	รวม	๓,๓๘๕	๓,๒๕๓	๖,๖๓๘	๓,๒๗๖	๓,๒๑๖	๖,๔๙๒	๓,๒๕๙	๓,๑๗๙	๖,๔๓๘
เขาคิชฌกูฏ	๓-๕	๒๒๘	๒๔๕	๔๗๓	๒๒๕	๒๔๕	๔๗๐	๒๕๒	๒๒๒	๔๗๔
	๖-๑๒	๕๖๓	๕๘๗	๑,๑๕๐	๕๖๘	๕๘๘	๑,๑๕๖	๕๖๖	๖๐๓	๑,๑๖๙
	๑๓-๑๕	๒๖๙	๒๕๙	๕๒๘	๒๕๕	๒๔๘	๕๐๓	๒๓๗	๒๓๓	๔๗๐
	รวม	๑,๐๖๐	๑,๐๙๑	๒,๑๕๑	๑,๐๔๘	๑,๐๘๑	๒,๑๒๙	๑,๐๕๕	๑,๐๕๘	๒,๑๑๓
สพป.จป ๒	๓-๕	๒,๓๕๙	๒,๓๔๘	๔,๗๐๗	๒,๒๖๓	๒,๒๔๕	๔,๕๐๘	๒,๒๘๘	๒,๑๕๕	๔,๔๔๓
	๖-๑๒	๖,๐๑๑	๕,๖๙๕	๑๑,๗๐๖	๖,๐๑๓	๕,๖๘๗	๑๑,๗๐๐	๕,๙๓๕	๕,๖๘๔	๑๑,๖๑๙
	๑๓-๑๕	๒,๖๔๒	๒,๔๘๐	๕,๑๒๒	๒,๔๙๕	๒,๔๐๗	๔,๙๐๒	๒,๔๙๓	๒,๔๕๐	๔,๙๔๓
	รวม	๑๑,๐๑๒	๑๐,๕๒๓	๒๑,๕๓๕	๑๐,๗๗๑	๑๐,๓๓๙	๒๑,๑๑๐	๑๐,๗๑๖	๑๐,๒๘๙	๒๑,๐๐๕

ที่มา : <https://www.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๑.๖ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

- สภาพภูมิประเทศ แบ่งออกเป็น

- ป่าไม้ ภูเขา และเนินสูง เป็นลักษณะภูมิประเทศทางด้านเหนือและตะวันออกของจันทบุรี ได้แก่ เขตอำเภอแก่งหางแมว อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน และตอนบนของอำเภอขลุง บริเวณดังกล่าวเป็นเขตป่าสงวน เขตอุทยานแห่งชาติ เขตห้ามล่าสัตว์ป่า และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า และพื้นที่การเกษตร สวนผลไม้ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง เป็นต้น

- ที่ราบสลับภูเขา อยู่ทางตอนกลางของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอตอนบนของอำเภอท่าใหม่ อำเภอขลุง และตอนบนของอำเภอแหลมสิงห์ พื้นที่แหล่งน้ำที่ใช้ทำสวนผลไม้ เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด กระท้อน และพริกไทย

- ที่ราบฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอนายายอาม ตอนล่างของอำเภอท่าใหม่ อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอขลุง มีลักษณะเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลสลับด้วยเนินเขาเป็นบริเวณป่าชายเลน

- สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ เป็นแบบมรสุมเมืองร้อน อุณหภูมิของอากาศเฉลี่ยตลอดปีประมาณ ๒๘.๓๑ องศาเซลเซียส ภูมิอากาศแบ่งออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูฝน และฤดูแล้ง ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๒,๘๕๙ มม. ต่อปี เนื่องจากมีพื้นที่ติดกับอ่าวไทยทำให้ได้รับอิทธิพลทั้งลมมรสุมจากทะเลจีนใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ จะมีฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายนถึงเดือนตุลาคม หลังจากนั้นจะได้รับอิทธิพลความกดอากาศสูงที่พัดผ่านจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มเข้าสู่ฤดูหนาว ทำให้อากาศหนาวเย็นเป็นระยะสั้นๆ ตั้งแต่ช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงมกราคม ส่วนฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม

๑.๗ การคมนาคม

จังหวัดจันทบุรีมีเส้นทางหลวงแผ่นดินสายประสานหมายเลข ๓ ถนนสุขุมวิท ตัดผ่านจังหวัดระยอง - ตราด มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ๒๔๕ กิโลเมตร และทางหลวงแผ่นดินสายรองเชื่อมระหว่างจังหวัด ได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๑๔ เชื่อมระหว่างจังหวัดสระแก้ว ระยะทาง ๑๕๐ กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างกรุงเทพมหานครกับจังหวัดจันทบุรี ปัจจุบันนับว่าสะดวกรวดเร็ว มีทางหลวงพิเศษ (Motorway) เริ่มต้นที่ถนนศรีนครินทร์ สิ้นสุดที่เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จากนั้นใช้ทางหลวงหมายเลข ๓๖ และทางหลวงหมายเลข ๓ รวมระยะทางประมาณ ๒๔๘ กิโลเมตร สำหรับเส้นทางในจังหวัดประกอบด้วยทางหลวงชนบท ลาดยาง ๒ ช่องจราจร

๑.๘ แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดจันทบุรี มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวทางด้านประวัติศาสตร์และศาสนสถาน แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม และแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติดังนี้

๑) แหล่งท่องเที่ยวทางด้านประวัติศาสตร์และศาสนสถาน ได้แก่ วัดพลับปลา วัดโยธานิมิต วัดเขาสุกิม วัดพลับบางกะจะ วัดมิ่งกรบุปผาราม วัดไผ่ล้อม วัดเนินสูง วัดทองทั่ว โบราณสถานเมืองเพนียด หอไตรกลางน้ำ วัดตะกาดเจ้า วัดเขตรักษาพันธุ์อุทยาน เจดีย์ยอดเขาพลอยแหวน รอยพระบาทบนเขาศิขณภูฏ โบสถ์คาทอลิก โบราณสถานค่ายเนินวง คุกขี้ไก่ ตึกแดง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพานิชย์นาวิ ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อุทยานเรือสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พุทธอุทยานวัดขากใหญ่

๒) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม ได้แก่ บ่อพลอยที่เขापลอยแหวน ถนนอัญมณี ตลาดเฟอร์นิเจอร์บ้านสวนส้ม ทอเสื่อกกจันทบุรี หมู่บ้านเสม็ดงามและบางสระเก้า ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี สำนักงานโบราณคดีใต้น้ำ

๓) แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลี้อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ น้ำตกตรอกนอง น้ำตกคลองนารายณ์ ถ้ำเขาวงกต หาดอ่าวกระทิง หาดอ่าวยาง หาดแหลมเสด็จ หาดเจ้าหลาว หาดคู้งวิมาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน หาดแหลมสิงห์ ฟาร์มปลาโลมา โอเอซิส ซีเวิลด์ สะพานเฉลิมพระเกียรติ (ปากน้ำแฉมหนู) แหลมเสด็จ อ่าวคุ้งกระเบน สะพานเดินศึกษาธรรมชาติ ป่าชายเลนอ่าวคุ้งกระเบน อ่างเก็บน้ำห้วยตาโบ เขื่อนคีรีธาร น้ำตกสอยดาว น้ำตกมะกอก ป่าชายเลนลุ่มน้ำเวฬุ พุทธอุทยานวัดซากใหญ่

๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน ๕ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล - ประถมศึกษา	๘๑	๘๑	๘๑	๘๑	๘๒
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๔
รวม	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ๕ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๑	๒๕๖๑	๒๕๖๑	๒๕๖๑	๒๕๖๕
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๓๗	๓๖	๓๔	๓๕	๓๑
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๒	๖๓	๖๕	๖๔	๖๙
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๔๙๙ คน)	๗	๗	๗	๗	๖
รวม	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

ระดับการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				
		ปีการศึกษา				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ก่อนประถมศึกษา	อนุบาล ๑	๒๖๖	๒๔๑	๒๑๒	๒๑๙	๒๑๓
	อนุบาล ๒	๒,๓๘๕	๒,๓๑๒	๒,๑๐๙	๑,๙๓๘	๒,๐๗๐
	อนุบาล ๓	๒,๖๑๒	๒,๓๗๘	๒,๓๔๔	๒,๑๙๖	๒,๐๒๓
รวมก่อนประถมศึกษา		๕,๒๖๓	๔,๙๓๑	๔,๖๖๕	๔,๓๕๓	๔,๓๐๖
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๙๔๗	๒,๗๖๑	๒,๕๑๓	๒,๔๙๙	๒,๓๖๔
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๕๐๗	๒,๖๙๘	๒,๕๙๘	๒,๓๙๒	๒,๓๙๗
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๓๗๙	๒,๔๐๙	๒,๖๕๙	๒,๕๕๓	๒,๓๗๗
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๑๔	๒,๓๒๒	๒,๓๗๔	๒,๕๕๗	๒,๕๒๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๒๒๙	๒,๒๘๐	๒,๓๑๖	๒,๓๕๒	๒,๕๔๓
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๒๗๑	๒,๑๗๑	๒,๒๔๒	๒,๒๓๓	๒,๓๑๕
รวมประถมศึกษา		๑๔,๖๔๗	๑๔,๖๔๑	๑๔,๗๐๒	๑๔,๕๘๖	๑๔,๕๑๖
มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๔๑	๗๘๓	๗๕๕	๗๖๕	๗๙๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๙๗	๗๑๖	๖๘๕	๖๙๔	๖๘๒
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗๔	๖๗๖	๖๑๕	๖๑๑	๖๓๘
รวมมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส)		๒,๓๑๒	๒,๑๗๕	๒,๐๕๕	๒,๐๗๐	๒,๑๑๐
รวมทั้งสิ้น		๒๒,๒๒๒	๒๑,๗๔๗	๒๑,๔๒๒	๒๑,๐๐๙	๒๐,๙๓๒
ผลต่างเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า		-	- ๔๗๕	- ๒๒๕	- ๔๑๓	- ๗๗

จากตารางที่ ๖ พบว่า จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา จำแนกตามระดับชั้นมีแนวโน้มลดลงทุกระดับชั้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๗๕ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๒๕ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๑๓ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗๗ คน

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนลดลงคิดเป็นร้อยละ ๕.๓๖

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา (แยกรายอำเภอ)

อำเภอ	จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา (คน)				
	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ขลุง	๗๒๗	๗๔๒	๖๗๓	๖๔๔	๖๕๑
แหลมสิงห์	๔๘๕	๔๑๕	๓๘๒	๓๗๓	๓๗๖
มะขาม	๕๖๒	๔๘๗	๕๐๑	๔๖๙	๔๘๒
โป่งน้ำร้อน	๑,๓๔๑	๑,๒๗๗	๑,๑๘๗	๑,๑๐๐	๑,๐๔๓
สอยดาว	๑,๔๕๑	๑,๓๕๐	๑,๒๗๒	๑,๑๕๑	๑,๑๑๗
เขาคิชฌกูฏ	๖๙๗	๖๖๐	๖๕๐	๖๑๖	๖๓๗
รวม	๕,๒๖๓	๔,๙๓๑	๔,๖๖๕	๔,๓๕๓	๔,๓๐๖

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (แยกรายอำเภอ)

อำเภอ	จำนวนนักเรียนประถมศึกษา (คน)				
	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ขลุง	๑,๙๙๘	๑,๙๕๓	๑,๙๘๗	๑,๙๗๙	๒,๐๒๓
แหลมสิงห์	๑,๑๕๔	๑,๑๔๑	๑,๑๓๗	๑,๑๐๕	๑,๑๓๔
มะขาม	๑,๓๖๐	๑,๔๐๐	๑,๔๔๙	๑,๔๓๕	๑,๔๗๖
โป่งน้ำร้อน	๓,๘๖๙	๓,๙๐๑	๓,๘๘๕	๓,๘๓๔	๓,๗๘๑
สอยดาว	๔,๓๙๐	๔,๓๓๖	๔,๒๖๔	๔,๒๕๕	๔,๑๑๒
เขาคิชฌกูฏ	๑,๘๗๖	๑,๙๑๐	๑,๙๘๐	๑,๙๗๘	๑,๙๙๐
รวม	๑๔,๖๔๗	๑๔,๖๔๑	๑๔,๗๐๒	๑๔,๕๘๖	๑๔,๕๑๖

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (แยกรายอำเภอ)

อำเภอ	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (คน)				
	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ขลุง	๔๒๒	๔๒๗	๔๒๗	๓๘๖	๓๘๓
แหลมสิงห์	๑๕๓	๑๓๗	๑๓๗	๑๒๑	๑๐๔
มะขาม	๑๒๑	๑๑๐	๑๑๐	๙๙	๗๗
โป่งน้ำร้อน	๔๔๙	๔๓๙	๔๓๙	๔๑๘	๔๖๐
สอยดาว	๗๙๒	๗๔๒	๗๔๒	๗๓๔	๗๘๒
เขาคิชฌกูฏ	๓๗๕	๓๒๐	๓๒๐	๒๙๗	๓๐๔
รวม	๒,๓๑๒	๒,๑๗๕	๒,๑๗๕	๒,๐๕๕	๒,๑๑๐

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส แยกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส (คน)				
	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
๒. เด็กถูกทอดทิ้ง	๑	๑	๑	๒	๑
๓. เด็กเร่ร่อน	-	-	๑	-	-
๔. ผลกระทบจากโรคเอดส์	๒	๑	๑	๑	๑
๕. ชนกลุ่มน้อย	๗	๒	-	-	-
๖. เด็กยากจน	๖,๙๑๕	๖,๒๘๒	๕,๖๒๗	๕,๐๑๙	๔,๗๖๓
๗. เด็กกำพร้า	๓๙	๒๘	๒๓	๒๔	๑๔
๘. ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	-	๑	-
๙. มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	-	-	-	๖	๘
รวม	๖,๙๖๔	๖,๓๑๔	๕,๖๕๓	๕,๐๕๓	๔,๗๘๗
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๒,๒๒๒	๒๑,๗๔๗	๒๑,๔๒๒	๒๑,๐๐๙	๒๐,๙๓๒
คิดเป็นร้อยละ	๓๑.๓๔	๒๙.๐๓	๒๖.๓๙	๒๔.๐๕	๒๒.๘๗

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม แยกตามประเภท

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการ (คน)				
	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑. ทางการมองเห็น	๖	๔	๓	๒	๒
๒. ทางการได้ยิน	๔	๔	๕	๖	๗
๓. ทางสติปัญญา	๑๖๖	๑๓๕	๘๙	๖๓	๕๘
๔. ทางร่างกาย/สุขภาพ	๑๗	๒๕	๑๘	๑๕	๑๕
๕. ทางการเรียนรู้	๑,๙๕๖	๒,๑๘๗	๒,๑๐๐	๒,๑๗๒	๑,๙๗๒
๖. ทางการพูด/ภาษา	๙	๑๒	๙	๘	๘
๗. ทางพฤติกรรม/อารมณ์	๑๓	๑๕	๑๓	๑๒	๘
๘. ออทิสติก	๖	๗	๙	๑๓	๑๐
๙. พิการซ้ำซ้อน	๑๗	๒๓	๒๒	๑๖	๑๕
รวม	๒,๑๙๔	๒,๔๑๒	๒,๒๖๘	๒,๓๐๗	๒,๐๙๕
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๒,๒๒๒	๒๑,๗๔๗	๒๑,๔๒๒	๒๑,๐๐๙	๒๐,๙๓๒
คิดเป็นร้อยละ	๙.๘๗	๑๑.๐๙	๑๐.๕๙	๑๐.๙๘	๑๐.๐๑

ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนแยกรายสัญชาติ

สัญชาติ	จำนวนนักเรียนแยกรายสัญชาติ (คน)				
	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑. ไทย	๒๐,๓๐๕	๑๙,๘๕๗	๑๙,๕๓๒	๑๙,๐๕๕	๑๘,๙๖๘
๒. กัมพูชา	๑,๔๗๔	๑,๔๐๓	๑,๓๖๘	๑,๓๔๐	๑,๒๙๔
๓. เกาหลีใต้	-	-	๑	๑	-
๔. พม่า	๘๑	๘๓	๘๑	๘๙	๙๘
๕. ลาว	๓๔๒	๓๘๒	๔๑๖	๔๖๖	๔๙๕
๖. เวียดนาม	๑	๑	-	-	-
๗. ไม่ปรากฏสัญชาติ	๑๐	๑๓	๑๓	๒๒	๒๕
๘. อื่นๆ	๙	๘	๑๑	๓๖	๕๒
รวม	๒๒,๒๒๒	๒๑,๗๔๗	๒๑,๔๒๒	๒๑,๐๐๙	๒๐,๙๓๒

ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่ได้เกณฑ์มาตรฐาน แยกตามประเภท

เกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่ได้เกณฑ์มาตรฐาน (คน)				
	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๓,๐๓๕	๓,๐๕๔	๒,๔๗๓	๑,๓๔๒	๑,๔๐๓
ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	๒,๓๔๗	๒,๒๔๓	๑,๗๓๖	๑,๖๕๘	๑,๔๕๙
น้ำหนักและส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์	๑,๓๗๘	๑,๓๖๘	๑,๐๑๓	-	-
น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน)	๓,๓๗๐	๓,๓๘๒	๓,๘๕๑	๑,๑๔๙	๑,๓๓๐
ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (สูง)	๒,๒๑๖	๒,๑๖๕	๒,๖๓๒	๖๑๑	๖๖๘
น้ำหนักและส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์	๑,๒๒๔	๑,๒๙๕	๑,๖๓๕	-	-
รวม	๑๓,๕๗๐	๑๓,๕๐๗	๑๓,๓๔๐	๔,๗๖๐	๔,๘๖๐
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๒,๒๒๒	๒๑,๗๔๗	๒๑,๔๒๒	๒๑,๐๐๙	๒๐,๙๓๒
คิดเป็นร้อยละ	๖๑.๐๗	๖๒.๑๑	๖๒.๒๗	๒๒.๖๖	๒๓.๒๒

ตารางที่ ๑๔ อัตราการศึกษาต่อ (ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา)

ปีการศึกษา	ร้อยละการเรียนรู้ต่อ				
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔			
		สายสามัญ	สายอาชีพ	เทียบเท่า	ไม่ศึกษาต่อ
๒๕๖๐	๑๐๐	๔๖.๖๑	๓๙.๑๗	๘.๒๖	๕.๙๕
๒๕๖๑	๑๐๐	๔๖.๗๗	๔๓.๑๖	๔.๓๗	๕.๗๐
๒๕๖๒	๑๐๐	๔๙.๑๙	๓๔.๙๐	๑๐.๐๗	๕.๘๔
๒๕๖๓	๑๐๐	๕๑.๔๒	๓๒.๒๑	๑๒.๔๖	๓.๙๑
๒๕๖๔	๑๐๐	๕๑.๙๒	๓๑.๙๙	๑๖.๐๘	๐

ตารางที่ ๑๕ จำนวนข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕)

อำเภอ	จำนวน							
	ผู้บริหาร (คน)			ครู (คน)				
	ผอ.	รองผอ.	รวม	เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ	รวม
ขลุง	๒๒	-	๒๒	-	๒๖	๓๗	๑๒๙	๑๙๒
มะขาม	๘	๑	๙	-	๒๖	๒๙	๕๓	๑๐๘
แหลมสิงห์	๘	-	๘	๑	๓๔	๑๗	๔๗	๙๙
โป่งน้ำร้อน	๒๑	๔	๒๕	-	๔๕	๖๕	๑๗๖	๒๘๖
สอยดาว	๑๕	๗	๒๒	-	๘๑	๖๔	๑๕๙	๓๐๔
เขาคิชฌกูฏ	๑๑	๓	๑๔	-	๓๒	๓๒	๘๐	๑๔๔
รวมทั้งสิ้น	๘๕	๑๕	๑๐๐	๑	๒๔๔	๒๔๔	๖๔๔	๑,๑๓๓

๒.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒
ภาษาไทย	ประเทศ	๕๖.๕๘	๕๕.๙	๕๙.๐๗
	เขตพื้นที่	๕๗.๗๖	๕๖.๘๔	๕๐.๕
	ผลต่าง (+/-)	๑.๑๘	๐.๙๔	๑.๕๓
ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	๓๖.๓๔	๓๙.๒๔	๓๕.๕๒
	เขตพื้นที่	๓๒.๐๗	๓๕.๑๕	๓๑.๑๖
	ผลต่าง (+/-)	-๔.๒๗	-๔.๐๙	-๓.๒๖
คณิตศาสตร์	ประเทศ	๓๗.๑๒	๓๗.๕	๓๒.๙
	เขตพื้นที่	๓๖.๖๔	๓๗.๖๗	๓๒.๗๙
	ผลต่าง (+/-)	-๐.๔๘	๐.๑๗	-๐.๑๑
วิทยาศาสตร์	ประเทศ	๓๙.๑๒	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕
	เขตพื้นที่	๓๘.๓๗	๓๙.๘๖	๓๕.๒๑
	ผลต่าง (+/-)	-๐.๗๕	-๐.๐๗	-๐.๓๔

หมายเหตุ: ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการยกเลิกการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓

จากตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ สรุปได้ดังนี้

๑) ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๑ (๕๖.๘๔) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (๑.๕๓)

๒) ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๑ (๓๕.๑๕) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (-๔.๒๗)

๓) คณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๑ (๓๗.๖๗) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด ๐.๑๗)

๔) วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๑ (๓๙.๘๖) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (-๐.๗๕)

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย O-NET <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</u>		
		ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒
ภาษาไทย	ประเทศ	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔
	เขตพื้นที่	๔๕.๒๘	๕๓.๓๓	๕๓.๕
	ผลต่าง (+/-)	-๓.๐๑	-๑.๐๙	-๑.๖๔
ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕
	เขตพื้นที่	๒๗.๖๔	๒๕.๗	๒๘.๘๔
	ผลต่าง (+/-)	-๒.๘๑	-๓.๗๕	-๔.๔๑
คณิตศาสตร์	ประเทศ	๒๖.๓	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓
	เขตพื้นที่	๒๒.๘๘	๒๗.๖	๒๓.๐๖
	ผลต่าง (+/-)	-๓.๔๒	-๒.๔๔	-๓.๖๗
วิทยาศาสตร์	ประเทศ	๓๒.๒๘	๓๖.๑	๓๐.๐๗
	เขตพื้นที่	๓๐.๕๔	๓๔.๗๑	๒๙.๐๕
	ผลต่าง (+/-)	-๑.๗๔	-๑.๓๙	-๑.๐๒

หมายเหตุ: ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการยกเลิกการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓

จากตารางที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ สรุปได้ดังนี้

๑) ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๒ (๕๓.๕) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (-๓.๐๑)

๒) ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๒ (๒๘.๘๔) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (-๔.๔๑)

๓) คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๑ (๒๗.๖) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (-๓.๖๗)

๔) วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๑ (๓๔.๗๑) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (-๑.๗๔)

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับ	ด้านภาษาไทย (ภาษา)	ด้านคณิตศาสตร์ (คำนวณ)	ด้านเหตุผล
๒๕๖๐	ประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑
	เขตพื้นที่	๕๓.๖๓	๓๙.๖๓	๔๖.๖๘
	ผลต่าง (+/-)	๐.๙๖	๑.๘๘	๑.๓๗
๒๕๖๑	ประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗
	เขตพื้นที่	๕๔.๑๕	๔๙.๒๒	๔๙.๔๔
	ผลต่าง (+/-)	๐.๙๗	๒.๐๓	๑.๓๗
๒๕๖๒	ประเทศ	๔๖.๔๖	๔๔.๙๔	-
	เขตพื้นที่	๔๙.๒	๔๘.๔๗	-
	ผลต่าง (+/-)	๒.๗๔	๓.๕๓	-
๒๕๖๓	ประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗	-
	เขตพื้นที่	๕๑.๐๙	๔๓.๘๕	-
	ผลต่าง (+/-)	๓.๖๓	๓.๓๘	-
๒๕๖๔	ประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	-
	เขตพื้นที่	๕๕.๓๓	๔๕.๓๔	-
	ผลต่าง (+/-)	-๐.๘๑	-๔.๑	-

หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบด้านเหตุผล

จากตารางที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ สรุปได้ดังนี้

๑) **ด้านภาษาไทย** คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๔ (๕๕.๓๓) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (๓.๖๓)

๒) **ด้านคณิตศาสตร์** คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๑ (๔๙.๒๒) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (๓.๓๘)

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๐	ประเทศ	๗๓.๕๗	๖๙.๕๘	๗๑.๖๐
	เขตพื้นที่	๗๒.๘๔	๖๘.๑๗	๗๐.๕๕
	ผลต่าง (+/-)	-๐.๗๓	-๑.๔๑	-๑.๑๕
๒๕๖๑	ประเทศ	๖๖.๑๓	๗๑.๒๔	๖๘.๖๙
	เขตพื้นที่	๖๓.๓๘	๖๙.๐๓	๖๖.๒๐
	ผลต่าง (+/-)	-๒.๗๕	-๒.๒๑	-๒.๕๙
๒๕๖๒	ประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖
	เขตพื้นที่	๖๖.๘๔	๗๐.๙๕	๖๘.๙๐
	ผลต่าง (+/-)	-๑.๖๖	-๑.๘๖	-๑.๗๖
๒๕๖๓	ประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒
	เขตพื้นที่	๗๓.๒๑	๖๗.๖๖	๗๐.๔๓
	ผลต่าง (+/-)	-๐.๙๓	-๔.๒๐	-๒.๕๙
๒๕๖๔	ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘
	เขตพื้นที่	๕๙.๒๔	๖๑.๘๙	๖๐.๕๗
	ผลต่าง (+/-)	-๑๐.๗๑	-๑๐.๙๐	-๑๐.๘๑

จากตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ สรุปได้ดังนี้

๑) การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๓ (๗๓.๒๑) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (-๑๐.๗๑)

๒) การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ของระดับเขตพื้นที่ คือ ปี ๒๕๖๒ (๗๐.๙๕) และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ พบว่า ปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สูงที่สุด (-๑๐.๙๐)

จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ปี ๒๕๖๔ (-๑๐.๘๑)

๓. ข้อมูลโรงเรียนตามนโยบาย/โครงการต่างๆ

ตารางที่ ๒๐ รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (๒๔ รร.)		
ขลุง (๗ รร.)	- วัดตภพรม - บ้านตรอกนอง - วัดตะปอนน้อย	- บ้านบ่อเวฬุ - บ้านเขาทอง - วัดมาบไผ่	- วัดเวฬุวัน
มะขาม (๑ รร.)	- บ้านหนองสลอด		
แหลมสิงห์ (๓ รร.)	- วัดบางกะไชย	- วัดท่าหัวแหวน	- วัดหนองขี้ม
โป่งน้ำร้อน (๕ รร.)	- บ้านป่าวิไล - บ้านปิ่นหม้อ	- วัดพังงอน - ราษฎร์พัฒนาสามัคคี	- บ้านโป่งน้ำร้อน
สอยดาว (๕ รร.)	- บ้านตามูล - วัดสำโรง	- บ้านตาเรือ - บ้านทรัพย์เจริญ	- บ้านทับช้าง
เขาคิชฌกูฏ (๓ รร.)	- วัดน้ำขุ่น	- บ้านจันทเฉลิม	- บ้านเนินมะหาด

ตารางที่ ๒๑ รายชื่อโรงเรียนที่มีพื้นที่บริการติดชายแดน

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
๑	วัดฝักกาด	โป่งน้ำร้อน	๑	บ้านสวนส้ม	สอยดาว
๒	บ้านคลองใหญ่	โป่งน้ำร้อน	๒	บ้านซัดตารี	สอยดาว
๓	บ้านป่าวิไล	โป่งน้ำร้อน			
๔	บ้านเนินดินแดง	โป่งน้ำร้อน			
๕	บ้านแหลม	โป่งน้ำร้อน			
๖	บ้านปิ่นหม้อ	โป่งน้ำร้อน			
๗	ราษฎร์พัฒนาสามัคคี	โป่งน้ำร้อน			
๘	บ้านคลองบอน	โป่งน้ำร้อน			

ตารางที่ ๒๒ รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone)

ที่	ชื่อโรงเรียน	เปิดสอนระดับชั้น	หมายเหตุ
๑	บ้านท่าขาย่าง	อนุบาล ๒ - ป.๖	พื้นที่ปกติ (คุณภาพ)
๒	วัดเกาะจิก	อนุบาล ๒ - ป.๖	พื้นที่เกาะแก่ง
๓	วัดบางชัน	อนุบาล ๒ - ป.๖	พื้นที่เกาะแก่ง

ตารางที่ ๒๓ รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามประกาศของ สพฐ.

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	เปิดสอนระดับชั้น	ระดับ
๑	วัดหนองขี้ม	อนุบาล ๒ - ม.๓	โรงเรียนคุณภาพ
๒	บ้านท่าขาย่าง	อนุบาล ๒ - ป.๖	โรงเรียน Stand Alone

ตารางที่ ๒๔ รายชื่อโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนพระราชวัง)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่น/ปี	School Partner
๑	บ้านหนองเสม็ด	ขลุง	๑/๒๕๖๐	บริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
๒	บ้านบ่อเวฬุ	ขลุง	๑/๒๕๖๐	บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
๓	วัดมาบไผ่	ขลุง	๑/๒๕๖๐	บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
๔	วัดเวฬุวัน	ขลุง	๑/๒๕๖๐	บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
๕	วัดหนองขี้ม	แหลมสิงห์	๑/๒๕๖๐	บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
๖	บ้านเนินมะหาด	เขาคิชฌกูฏ	๑/๒๕๖๐	บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
๗	วัดวังจะอ้าย	มะขาม	๑/๒๕๖๐	บริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
๘	วัดขนน	มะขาม	๑/๒๕๖๐	บริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
๙	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	๑/๒๕๖๐	บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
๑๐	บ้านทรัพย์เจริญ	สอยดาว	๑/๒๕๖๐	บริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
๑๑	บ้านโป่งเจริญชัย	สอยดาว	๑/๒๕๖๐	บริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
๑๒	มิตรภาพ ๒๐	ขลุง	๓/๒๕๖๒	ภาครัฐ

ตารางที่ ๒๕ รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๓๕ โรงเรียน)

อำเภอ	ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล
ขลุง	๑	วัดเกวียนหัก	เกวียนหัก
	๒	วัดตะปอนน้อย	ตะปอน
	๓	วัดวันยาวล่าง	วันยาว
	๔	วัดอิมิ่ง	ซึ้ง
	๕	บ้านตรอกนอง	ตรอกนอง
	๖	วัดมาบไผ่	มาบไผ่
	๗	วัดเวฬุวัน	วังสรรพรส
	๘	วัดตกพรม	ตกพรม
	๙	บ้านบ่อเวฬุ	บ่อเวฬุ
	๑๐	มิตรภาพ ๒๐	บ่อ
มะขาม	๑๑	บ้านมะขาม	มะขาม
	๑๒	วัดขนน	วังแฉ่ม

อำเภอ	ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล
	๑๓	วัดทุ่งเพล	ฉม้น
	๑๔	บ้านหนองสลอด	ปลิว
แหลมสิงห์	๑๕	วัดท่าหัวแหวน	ปากน้ำแหลมสิงห์
	๑๖	วัดบางกะไชย	บางกะไชย
	๑๗	วัดบางสระเก้า	บางสระเก้า
	๑๘	พลี	พลี
	๑๙	วัดหนองขี้ม	หนองขี้ม
	๒๐	วัดเขาตาหน่วย	เกาะเปริด
	๒๑	วัดทับไทร	ทับไทร
โป่งน้ำร้อน	๒๒	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน
	๒๓	บ้านคลองใหญ่	คลองใหญ่
	๒๔	บ้านปิ่นหม้อ	เทพนิมิต
	๒๕	ราษฎร์พัฒนาสามัคคี	หนองตากง
สอยดาว	๒๖	บ้านทรัพย์เจริญ	สะตอน
	๒๗	บ้านซับตารี	ทุ่งขนาน
	๒๘	บ้านประตง	ทรายขาว
	๒๙	บ้านทับช้าง	ทับช้าง
	๓๐	บ้านตาเรือง	ปะตง
เขาคิชฌกูฏ	๓๑	วัดกะทิง	พลวง
	๓๒	บ้านเนินมะหาด	ชากไทย
	๓๓	บ้านจันทเขลม	จันทเขลม
	๓๔	วัดตะเคียนทอง	ตะเคียนทอง
	๓๕	วัดคลองพลู	คลองพลู

- โรงเรียนศูนย์สะเต็มศึกษา (STEM) ได้แก่ โรงเรียนวัดทับไทร อ.โป่งน้ำร้อน ปี ๒๕๕๙
- โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ทุกโรงเรียน) จำนวน ๙ รุ่น
- โรงเรียนวิถีพุทธ (ทุกโรงเรียน)
- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ทุกโรงเรียน) และโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม สพฐ. (ต้นแบบ) ได้แก่
 - โรงเรียนบ้านปิ่นหม้อ อ.โป่งน้ำร้อน (คุณธรรม ๓ ดาว)
 - โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ อ.สอยดาว (คุณธรรม ๓ ดาว)
- โรงเรียนสุจริต (ทุกโรงเรียน) และโรงเรียนต้นแบบสุจริต ได้แก่ โรงเรียนวัดตะปอนน้อย อ.ขลุง

๔. ผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๖ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ปีงบประมาณ	คะแนน ITA	ระดับ	ลำดับที่	ผลการประเมิน
๒๕๖๑	๘๘.๐๒	-	๕๔	
๒๕๖๒	๘๕.๗๘	A	๑๑๘	
๒๕๖๓	๘๑.๘๕	B	๑๔๙	ไม่ผ่าน
๒๕๖๔	๙๙.๓๔	AA	๗	ผ่าน
๒๕๖๕	๙๘.๙๐	AA	๔๓	ผ่าน

ตารางที่ ๒๗ ผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้/	ผลการประเมิน			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.
มาตรฐานที่ ๓ - สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา - ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. - การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดี	พอใช้	พอใช้	ดีมาก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พอใช้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้/	ผลการประเมิน			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/กลยุทธ์	ระดับคุณภาพ/ผลการประเมิน			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย	ดี	ปรับปรุง	ดีมาก	บรรลุ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	ดี	ดีมาก	ไม่ประเมิน	ใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)	พอใช้	ดีมาก	ดี	บรรลุ
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	บรรลุ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ)	-	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	บรรลุ
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา (การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา)	ดีมาก		ดีเยี่ยม	ใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง

ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินตัวชี้วัดส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ระบบ KRS)

ระดับ/ค่าคะแนน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ระดับที่ได้	คุณภาพ	คุณภาพ	มาตรฐานขั้นสูง	-
ค่าคะแนน	๔.๗๑๓๕๙	๔.๕๐๗๓๔	๔.๔๗๕๓๐	๔.๓๑๖๘๔

๕. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๓๐ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ศูนย์ประสานงาน	โรงเรียนในสังกัด
ขลุ่ยสัมพันธ์	๑) วัดตะปอนน้อย ๒) บ้านหนองเสม็ด ๓) วัดบางชัน ๔) วัดตะปอนใหญ่ ๕) บ้านท่าซาหย่าง ๖) วัดเกวียนหัก
ขลุ่ยศิขริน	๑) บ้านตรอกนอง ๒) วัดตกรวม ๓) บ้านเขาทอง ๔) วัดมาบไผ่ ๕) วัดสะตอน้อย ๖) บ้านบ่อเวฬุ ๗) บ้านโชคดี ๘) วัดเวฬุวัน
ขลุ่ยบูรพา	๑) มิตรภาพ ๒๐ ๒) บ้านบ่อ ๓) วัดวังสรรพรส ๔) บ้านทรัพย์สินพูน ๕) วัดซึ้งล่าง ๖) วัดซึ้งบน ๗) บ้านช้างข้าม ๘) วัดอิมิ่ง ๙) บ้านหนองระหาน ๑๐) วัดเกาะจิก ๑๑) วัดวันยาวล่าง
สิงห์สมุทร	๑) วัดท่าหัวแหวน ๒) บ้านคลองกลอย ๓) ปากน้ำแหลมสิงห์ ๔) วัดปากน้ำ ๕) วัดบางกะไชย ๖) วัดหนองขี้ม
เสมาสิงห์	๑) บ้านน้ำตกพลี ๒) บ้านคลองใหญ่ ๓) พลี ๔) บ้านอิมุย ๕) วัดเขาตาหน่วย ๖) วัดบางสระแก้ว ๗) บ้านเกาะเปริด
คีรีบรรจบ	๑) บ้านหนองสลอด ๒) วัดทุ่งเพล ๓) บ้านทัพนคร ๔) บ้านวังตัก ๕) วัดโป่ง ๖) วัดขนุน
ปัทมคีรี	๑) วัดบ้านอ่าง ๒) บ้านทุ่งบอน ๓) วัดวังจะฮ้าย ๔) วัดมะทาย ๕) บ้านมะขาม ๖) วัดน้ำรัก
ทับไทร	๑) วัดทับไทร ๒) บ้านใหม่ ๓) บ้านทรัพย์ประเมิน ๔) วัดพังงอน ๕) บ้านทุ่งม่วง ๖) บ้านทุ่งกร่าง ๗) บ้านเขาหอม ๘) บ้านคลองตากง ๙) บ้านดงจิก
หนองตากง	๑) บ้านคลองบอน ๒) บ้านคลองคต ๓) บ้านแปลง ๔) บ้านนาสนาดัก ๕) ราษฎร์พัฒนาสามัคคี ๖) บ้านโพธิ์ ๗) บ้านจางวาง
ชายแดน โป่งน้ำร้อน	๑) บ้านคลองใหญ่ ๒) วัดผักกาด ๓) บ้านเนินดินแดง ๔) บ้านปิ่นหม้อ ๕) บ้านป่าวิไล ๖) บ้านสามสิบพัฒนา ๗) บ้านหนองบอน ๘) บ้านแหลม ๙) บ้านโป่งน้ำร้อน
สอยดาวเหนือ	๑) บ้านทับช้าง ๒) บ้านทับสงฆ์ ๓) โขวินทะ ๔) บ้านตาเรือ ๕) บ้านโป่งเจริญชัย ๖) บ้านไทรงาม ๗) บ้านกระทิงทอง
สอยดาวใต้	๑) บ้านตามูล ๒) สังกวาลัยวิทย์ ๖ ๓) บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยาอุปกัลป์ ๔) วัดสำโรง ๕) บ้านประตง ๖) บ้านเขาแก้ว
สอยดาวบูรพา	๑) บ้านทรัพย์เจริญ ๒) บ้านซันตารี ๓) ส.ไทยเสรีอุตสาหกรรม ๔) บ้านสวนส้ม ๕) บ้านไผ่ล้อมสามัคคี ๖) หนองมะค่า ๗) สตรีวิทยาอุปกัลป์ ๒
พระบาทพลวง	๑) วัดกะทิง ๒) วัดคลองตะเคียน ๓) บ้านชากไทย ๔) บ้านเนินมะหาด ๕) วัดพลวง ๖) บ้านคลองน้ำเป็น
เหลืองจันท	๑) วัดน้ำขุ่น ๒) วัดทุ่งกบิล ๓) วัดตะเคียนทอง ๔) วัดคลองพลู ๕) บ้านจันทเฉลิม

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด ของตน

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- ยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งานทำ จนงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและ มุ่งงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น ๓๑

๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมี วิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครอง ทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มี มาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำ ในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชน มีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟูการใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัย ขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อน โดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคน ไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของ ตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป

การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้แก่

๖.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี ๒๕๖๔ ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี ๒๕๖๑ อยู่ที่ ๑.๕๘ ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเขาวัวปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพ ของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศส์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

๖.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก ๘.๘ ปี ในปี ๒๕๕๑ เป็น ๙.๔ ปี ในปี ๒๕๕๙ แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๐ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ ในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาภาคการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้

อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบ คุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ทั้งนี้บัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๖. แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุม ทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ให้มีผลบังคับใช้การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จ ของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูป ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันทั่วถึง การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจ ของผู้เรียน การเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวิถีคิด ปรับเปลี่ยน ค่านิยม ทศนคติความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาอิงฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การกำหนดหน่วยงาน เจ้าภาพหลัก ในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ มาตรา ๒๕๘ จ (๔) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อ การพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญ กับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาทางการศึกษา ของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรค ต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิสถานการณ์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต ของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น ๑๓๑ กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการ บางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงาน เดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๗.๑ บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของ การยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของ โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่า มีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้าน การพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพ การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและ การพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ ๕๙.๕ อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ ๐.๑๘ ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและ ตลาดแรงงาน และยังไม่มียุทธศาสตร์ข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนา กำลังแรงงาน ที่จะช่วยระบุถึงสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที่ภาคธุรกิจให้

ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลาย ของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๗.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง ดัวยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

- ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
- ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง

ภายใต้บริบทโลกใหม่

๗.๓ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุุดหมาย

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดมหุุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ มหุุดหมาย โดยภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเกี่ยวข้องกับมหุุดหมายการพัฒนาที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- หมายความว่า ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

- หมายความว่า ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

- หมายความว่า ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

๗.๔ กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

(๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด

(๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

(๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

(๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์พาเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบใจท่ย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

๑๐. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑๑. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพและกำหนด จุดเน้นใน ๙ เรื่อง ได้แก่

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) ด้านความปลอดภัย

๑.๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และประเมินสถานภาพขององค์กร โดยระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า STEP และสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์ ๒S & M โดยมีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย ๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S) ๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) และ ๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๓๑ ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities) +	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) -
๑. สังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	๑. ประชากรมีอาชีพหลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ (มีปราชญ์) ๒. ชุมชนรักษาสีงแวดล้อม ส่งผลต่อจิตสำนึกรักบ้านเกิด ๓. สังคมมีความเป็นพหุวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ประเพณีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ สืบทอดวัฒนธรรมอันดี ๕. ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ส่งผลต่อจำนวนผู้เรียน ๒. ประชากรวัยเรียนลดลง ๓. การโยกย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (ผู้เรียนออกกลางคัน/เรียนไม่ต่อเนื่อง) ๔. สังคมมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ๕. ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุขต่างๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๖. สภาพครอบครัวที่มีปัญหา ส่งผลต่อการจัดการศึกษา(หย่าร้าง/ตามใจ/ไม่สนใจ) ๗. มลพิษทางอากาศที่เกิดจากโรงงาน บ่อขยะ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities) +	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Treats) -
๒. เทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ให้ทันการเปลี่ยนแปลง ๒. ใช้ Social Media เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพและการสื่อสาร	๑. อุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย ไม่รองรับการทำงานของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ๒. เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่ครอบคลุม ส่งผลต่อโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. หลักเกณฑ์ในการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์มีข้อจำกัด
๓. เศรษฐกิจ (Economic : E)	๑. ผลผลิตทางการเกษตรขายได้ราคาดี ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น ๒. ส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อสายอาชีพ	๑. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการจัดสรรงบประมาณ และกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน ๒. ประชากรมีฐานะยากจน ส่งผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา (ต้องช่วยประกอบอาชีพ)
๔. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี เป็นการลดภาระผู้ปกครอง สามารถลดอัตราการออกกลางคันได้ ๒. ส่งเสริมให้มีโรงเรียนคุณภาพในทุกอำเภอ	๑. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่มีความต่อเนื่องไม่ชัดเจน เกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน ๒. นโยบายปรับลดอัตรากำลัง มีผลต่อการจัดการศึกษา ๓. ตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษา มีมากเกินไป ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ ๒S๔M ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) ด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S๒) ด้านบุคลากร (Man : M๑) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) และด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๓๒ ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) +	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) -
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	๑. โครงสร้างองค์กรมีความชัดเจน ๒. นโยบายเน้นการมีส่วนร่วม ๓. การสื่อสารระหว่างหน่วยงานภายในองค์กรชัดเจน ทั่วถึง ๔. ผู้นำองค์กรปฏิบัติตามนโยบาย ๕. นโยบายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. นโยบายเน้นการพัฒนาให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	- ไม่มี -
๒. ผลผลิตและการบริการ (Service : S๒)	๑. การรับนักเรียนเป็นไปตามแผนที่กำหนด ๒. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๓. การให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (มีคุณภาพ) ๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ๒. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ไม่ครบ ๑๐๐% ๓. ผู้เรียน ขาดความอดทนด้านร่างกายและจิตใจ ๔. ผู้เรียนขาดทักษะชีวิตและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. บุคลากร (Man : M๑)	๑. บุคลากรสามารถทำงานเป็นทีมและทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. บุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ๒. บุคลากรไม่มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย การดำเนินการทางวินัย ระเบียบการเงินและพัสดุ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ๔. บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ ๕. บุคลากรมีคุณวุฒิไม่ตรงตามสายงานการปฏิบัติ
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	๑. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๒. มีการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีเครือข่าย	๑. งบประมาณไม่เพียงพอ ๒. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓. โอนงบประมาณไม่ครบตามกรอบวงเงินที่ได้รับในคราวเดียวกัน (ล่าช้า)
๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๑. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกโรงเรียน ๒. มีการจัดสรรวัสดุเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	๑. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัยชำรุด(เสื่อมสภาพ) และไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๒. กรอบรายการครุภัณฑ์ไม่ตรงตามความต้องการ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) +	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) -
๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑. การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจ (มอบหมายงานที่ชัดเจน) ๒. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๓. การบริหารจัดการเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม	๑. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศยังไม่ดีเท่าที่ควร ๒. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง ๓. ภาระงานของครูนอกเหนือจากงานสอนมีมากเกินไป ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

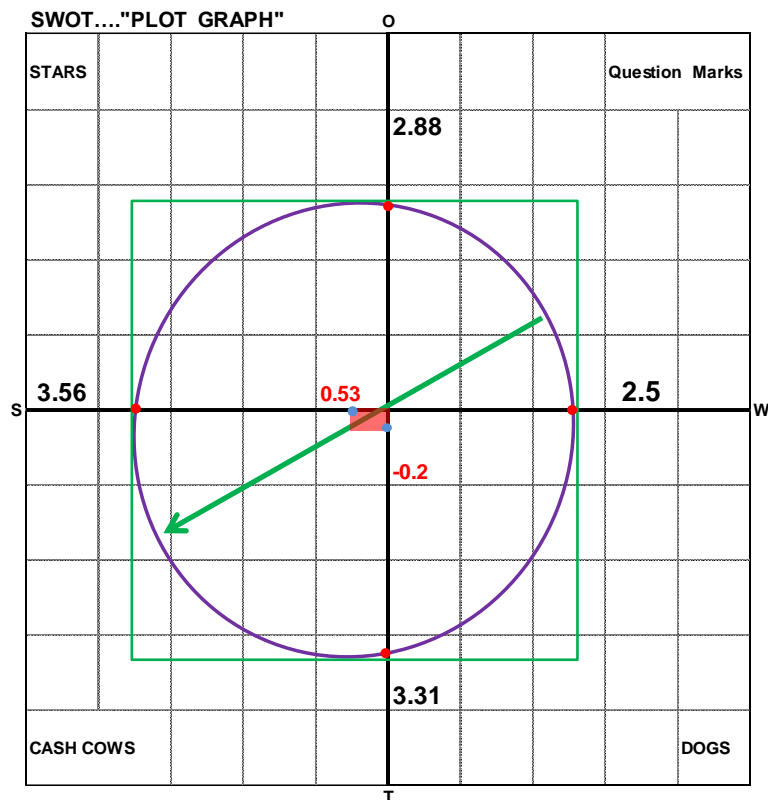
ตารางที่ ๓๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑	ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๓.๘๕	๔.๕๐	๑.๑๖	- ๑.๓๕	- ๐.๒๐
๒	ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๑.๘๕	๒.๘๘	๐.๓๗	- ๐.๕๘	- ๐.๒๑
๓	ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๒.๖๖	๓.๕๐	๐.๖๗	- ๐.๘๘	- ๐.๒๑
๔	ด้านการเมือง (P)	๐.๒๕	๒.๗๔	๒.๐๕	๐.๖๙	- ๐.๕๑	๐.๑๗
สรุปปัจจัยภายนอก					๒.๘๘	- ๓.๓๑	- ๐.๔๔
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก						- ๐.๒๒	

ตารางที่ ๓๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑	โครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๖๕	๑.๒๕	๐.๔๗	- ๐.๑๓	๐.๓๔
๒	ด้านการบริการและผลผลิต (S๒)	๐.๒๐	๓.๗๕	๔.๒๓	๐.๗๕	- ๐.๘๕	- ๐.๑๐
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๕	๒.๘๕	๒.๑๕	๐.๗๑	- ๐.๕๔	๐.๑๘
๔	ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๓.๔๘	๒.๒๓	๐.๗๐	- ๐.๔๕	๐.๒๕
๕	วัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๓.๙๕	๓.๐๐	๐.๔๐	- ๐.๓๐	๐.๑๐
๖	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕	๓.๖๓	๑.๖๖	๐.๕๔	- ๐.๒๕	๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายใน					๓.๕๖	- ๒.๕๐	๑.๐๖
เฉลี่ยปัจจัยภายใน						๐.๕๓	

รูปภาพที่ ๒ กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



สรุปผลการประเมินสถานภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่า สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ อยู่ในตำแหน่ง Cash Cows คือ มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบชัดเจน เน้นการทำงานที่มีส่วนร่วมจากทุกกลุ่ม/หน่วยและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง บุคลากรทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้นำองค์กรสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใสในการทำงาน บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการกระจายอำนาจตามบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานชัดเจน มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างทั่วถึงทันเวลาโดยมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกโรงเรียน มีการบริหารงบประมาณและการดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จัดสรรวัสดุเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการรับนักเรียนได้ตามแผนที่วางไว้ เด็กในเขตบริการสามารถเข้าเรียนได้ทุกคน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค คือ นักเรียนมีจำนวนลดลงเนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนนอกระบบในเมือง จังหวัดจันทบุรีเป็นจังหวัดเกษตรกรรมจึงทำให้มีแรงงานอพยพจากต่างถิ่นจำนวนมากส่งผลต่อการจัดการศึกษาเนื่องจากการย้ายเข้า/ย้ายออก ออกลูกกลางคัน กลับประเทศไม่สามารถติดตามตัวได้ สภาพครอบครัวหย่าร้าง มลพิษทางอากาศที่เกิดจากการเกษตรกรรม โรงงานบ่อขยะ ปัญหายาเสพติด ภัยคุกคามจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากสื่อสังคมออนไลน์ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน อุปสรรค สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัยไม่รองรับการก้าวล้ำของเทคโนโลยี หลักเกณฑ์ในการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์มีความยุ่งยาก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ส่งผลต่อโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัจจุบันภาวะ

วิกฤตทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำกระทบต่อความเป็นอยู่ของผู้ปกครอง นักเรียนฐานะยากจนมากขึ้นจึงต้องประกอบอาชีพเพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารระดับสูงเปลี่ยนแปลงบ่อยนโยบายจึงไม่ต่อเนื่อง การปรับลดอัตรากำลังส่งผลกระทบต่อการบริหารงาน ตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษามีจำนวนมากไม่สอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

- **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง เป็นองค์กรที่มีมาตรฐานสำนักงาน กระจายอำนาจ ใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีกลไกในการตรวจสอบ และรับผิดชอบต่องาน

- **ในศตวรรษที่ ๒๑** หมายถึง ปรับสมดุกลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

- **ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการบรรลุการพัฒนาเป้าหมายที่ยั่งยืน

- พันธกิจ

๑) พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้เรียนมีความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

๕) องค์กรบริหารจัดการเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- ค่านิยมองค์กร

“จิตบริการ ประสานใจ โปร่งใส เป็นธรรม”

- อัตลักษณ์

C = Capacity of service mind (จิตบริการ)

H = Harmony (ประสานใจ)

A = Accessibility (โปร่งใส)

N = Naturing equity (เป็นธรรม)

2 = Knowledge and Moral (ความรู้คู่คุณธรรม)

• ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านความปลอดภัย
 - กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ
 - กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม

๒. การกำหนดตัวชี้วัด / เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / โครงการ

๒.๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	N/A	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐
๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๓๙.๔๘	๔๔	๔๙	๕๔	๕๙	๖๔
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๓๑.๖๑	๓๖	๔๑	๔๖	๕๑	๕๖

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๖	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๕๐.๓๗	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/สพฐ.)			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	๓	๑๒	๓	นิเทศ ฯ
๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๓	๑๒	๓	ส่งเสริม ฯ
๓	ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓	๑๒	๓	นิเทศ ฯ
๔	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	๓	๑๑	๓	นิเทศ ฯ
๕	ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	๓	๑๒	๓	นิเทศ ฯ
๖	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี	๓	๑๒	๓	นิเทศ ฯ
๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓	๑๒	๓	นิเทศ ฯ

๒.๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)	N/A	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐	๗๐๐	๘๐๐
๒	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (COMPETENCY-BASED INSTRUCTION)	N/A	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	N/A	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
๔	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองผ่านระบบ DIGITAL TECHNOLOGY และแบบ FACE-TO-FACE TRAINING	N/A	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/ สพฐ.)			กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	จัดทำฐานข้อมูลบุคลากร	๖	๒๐	๓	บริหารงาน บุคคล
๒	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและด้านดิจิทัลผ่านศูนย์ HCEC	๓	๑๒	๓	พัฒนาครู ฯ
๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์เพื่อเป็นต้นแบบในการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๓	๑๒	๓	พัฒนาครู ฯ
๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๓	๑๒	๓	พัฒนาครู ฯ
๕	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๓	๑๑	๓	พัฒนาครู ฯ
๖	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๓	๑๑	๓	นิเทศ ฯ
๗	จัดหาครูภาษาต่างประเทศ	๓	๑๑	๓	บริหารงาน บุคคล

๒.๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ : สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	N/A	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	N/A	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/สพฐ.)			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	อบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓	๑๑	๓	นิเทศ ฯ
๒	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓	๑๑	๓	นิเทศ ฯ
๓	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และสร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น	๓	๑๒	๓	พัฒนาครูฯ

๒.๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ)	N/A	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) โดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษา						
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/สพฐ.)			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลทั้ง ๔ ด้าน	๓	๒๐	๔	DLICT
๒	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยี (BIG DATA)	๓	๒๐	๔	DLICT
๓	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV	๓	๑๒	๔	นิเทศ ฯ
๔	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๓	๑๒	๔	นิเทศ ฯ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านความปลอดภัย

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

(๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

(๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	N/A	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL)	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/สพฐ.)			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง	๑	๑๒	๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ. สนับสนุนอาคารเรียน อาคารประกอบ)	๖	๒๐	๑	นโยบายและแผน

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/ สพฐ.)			กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	๖	๒๐	๑	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๔	จัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษา	๑	๑๒	๑	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๕	แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑	๑	๑	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๖	สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และสภานักเรียน	๑	๑	๑	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

๒.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

- (๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (๓) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น	๖,๘๘๒	๗,๐๐๐	๗,๑๐๐	๗,๒๐๐	๗,๓๐๐	๗,๔๐๐
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๕๐	๔๐	๓๐	๒๐	๑๐	๐
๔	จำนวนโรงเรียนในพื้นที่เกาะได้รับการ พัฒนาและจัดการศึกษาตามบริบท	๓	๓	๓	๓	๓	๓

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/ สพฐ.)			กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖	๒๐	๒	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๒	พัฒนาระบบการรับนักเรียน	๖	๒๐	๒	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๓	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔	๑๗	๒	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๔	ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เกาะ	๔	๑๗	๒	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

๒.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ : สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม
 จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
			ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป	N/A	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	N/A	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/ สพฐ.)			กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	พัฒนาความรู้สู่ทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต	๓	๑๒	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	โรงเรียนคุณธรรม	๓	๑๒	๓	นิเทศ ฯ
๓	ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร	๓	๑๒	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๑๒	๓	นิเทศ ฯ
๕	ส่งเสริมและสนับสนุนการมีคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖	๒๑	๔	กฎหมายและคดี

๒.๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกส่วน

๒.๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์	๔.๖๕๙๑๓	๔.๗	๔.๘	๔.๙	๔.๙	๔.๙
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (INTEGRITY & TRANSPARENCY ASSESSMENT : ITA)	AA	AA	AA	AA	AA	AA
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๖	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการบริการการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/สพฐ.)			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	พัฒนาประสิทธิภาพการรายงานผลการดำเนินงาน (KRS,มาตรฐานสำนักงาน,E-MES)	๖	๒๐	๔	อำนาจการ
๒	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๖	๒๐	๔	นิเทศ ฯ
๓	ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)	๖	๒๐	๔	อำนาจการ
๔	พัฒนาระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖	๒๐	๔	อำนาจการ
๕	พัฒนาบุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐	๖	๒๐	๔	บริหารงานการเงินฯ
๖	ตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณประจำปี	๖	๒๐	๔	ตรวจสอบภายใน

๒.๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคประชาสังคม

ที่	ตัวชี้วัด	BASE LINE	เป้าหมาย (ปี พ.ศ. ๒๕.....)				
		ปี ๖๔/๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	๒	๗	๗	๗	๗	๗
๒	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ	N/A	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒) โครงการสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/ สพฐ.)			กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
		Z	Y	X (กลยุทธ์)	
๑	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น สพฐ.	๖	๒๐	๔	นิเทศ ฯ ส่งเสริมฯ พัฒนาครูฯ
๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	๖	๒๐	๔	นโยบายและ แผน
๓	พัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมี ส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาจากทุกภาคส่วน	๖	๒๐	๔	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

◆ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ให้บรรลุผลสำเร็จและเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในนโยบายและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

๒. หน่วยงานและสถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓. มีการขับเคลื่อนนโยบาย ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกันทุกระดับสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. มีศูนย์เครือข่ายข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เป็นระบบเครือข่ายการทำงานร่วมกัน และเชื่อมโยงทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์ประสานงานกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

◆ เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวังจะต้องดำเนินการภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๑. ด้านนโยบายและแผน

๑.๑ ระบบการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกๆระดับ

๑.๒ การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านงบประมาณที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามวงงบประมาณ และการกระจายอำนาจในการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา

๑.๓ การบริหารงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้กรอบเงินงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญ จำเป็น และเหมาะสม

๒. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

๒.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาโดยมีกระบวนการและรูปแบบความร่วมมือ ในการดำเนินการอย่างจริงจัง

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความต้องการและมุ่งมั่นที่จะเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และค่านิยมวัฒนธรรมใน การทำงานที่กำหนด

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพและได้รับสวัสดิการที่ดี

๓. ด้านการบริหารและจัดการ

๓.๑ มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒ นำมาตรการการจัดการความรู้ในทุกภาระงาน การให้ความสำคัญกับคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดให้มีการระดมทรัพยากรและสรรพกำลัง จากทุกภาคส่วนมาใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับอย่างจริงจัง

๓.๓ มีการพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ตามปัจจัยหลักความสำเร็จและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานหลักที่กำหนดและใช้เป็นเครื่องมือหลักในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

๓.๔ มีหน่วยงานหรือองค์กรคณะบุคคลที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยตรง

๔. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔.๑ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการดำเนินงานโดยเฉพาะ จากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในท้องถิ่นได้รับความร่วมมือ สนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น

๔.๒ องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานปฏิรูป การศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และต่อเนื่อง

๔.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมี ความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเข้มแข็ง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ที่ ๒๘๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประกอบกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้ส่วนราชการ จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๓ ที่กำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. นายสมชาย อรุณธัญญา	ผอ.สพป.จันทบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ	รองผอ.สพป.จันทบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายชนพล นาเลาะห์	รอง ผอ.สพป.จันทบุรี เขต ๒	กรรมการ
๔. นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	รอง ผอ.สพป.จันทบุรี เขต ๒	กรรมการ
๕. นางกาญจนา นิยมนา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวนันทวรรณ ศศิณีमित	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางสุภาภรณ์ อัยนอง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวสากล เกียรติกุล	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวอารยา ศรีพิญา	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางสาววิสา บัวหลวง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางวรรณกร นวลสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๒. นายนาวี แผล่งสิน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นายสังเวียน มาลาทอง	ผอ.โรงเรียนวัดทับไทร	กรรมการ

/ ๑๔. นางอำไพพรรณ...

๑๔. นางอำไพพรรณ บัญรอด	ผอ.โรงเรียนบ้านมะขาม	กรรมการ
๑๕. นางสาวรณิ เชนสมบัติ	ผอ.โรงเรียนวัดอิมัง	กรรมการ
๑๖. นายรัฐพล สร้อยศรี	ผอ.โรงเรียนวัดเขาตาหน่วย	กรรมการ
๑๗. นายสฤกษ์ ฉิมพาลี	ผอ.โรงเรียนบ้านปิ่นหม้อ	กรรมการ
๑๘. นายคมกริช อันทรง	ผอ.โรงเรียนบ้านตาเรือง	กรรมการ
๑๙. นางสาวปัทมา อิม่อง	ผอ.โรงเรียนวัดตะเคียนทอง	กรรมการ
๒๐. นางบุษบา เหมะวิศิษฐ์	รอง ผอ.โรงเรียนวัดทับไทร	กรรมการ
๒๑. นางสาวปิยะพร แปลงดี	รอง ผอ.โรงเรียนวัดทับไทร	กรรมการ
๒๒. นางสาวนิตา ปราเวช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวลำไย ป้อมหมู่	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวศิริพร ระโหลฐาน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๖. นายลอย เต่าทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางสุพรรณิ สุทธิประภา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นางสาวกมลพร กลมเกลี้ยง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นางสาวศรีวรินทร์ สมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นางสาวกนกพร โปธิมณี	ครูโรงเรียนวัดทับไทร	กรรมการ
๓๑. นางสาวนภัส หอมไม่หาย	ครูโรงเรียนวัดทับไทร	กรรมการ
๓๒. นางสาวสุนทรี สุวรรณวงศ์	ลูกจ้างชั่วคราว (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ)	กรรมการ
๓๓. นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นางพัชรนันท์ โชตนศรีวรสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวพรทิพา ภูเลื่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวนฤมล พร้อมพงศพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวเบญจวรรณ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวนิรมล นิยมสัตย์	ลูกจ้างชั่วคราว (กลุ่มนโยบายและแผน)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

/๓. ขับเคลื่อน...

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

๔. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมชาย อรุณธัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒