

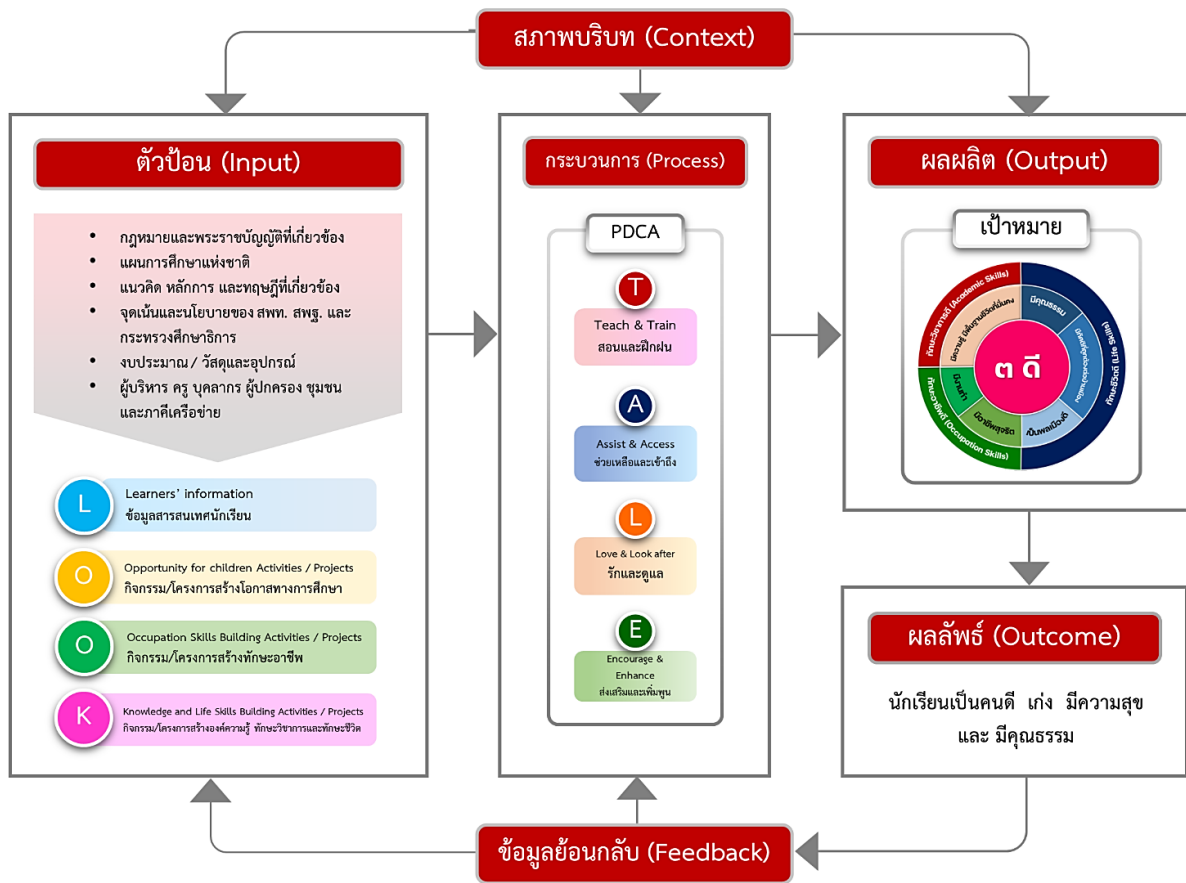
กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน  
 ด้วยนวัตกรรม “ลูกทะเล (LOOK TA-LE) ๓ ดี โมเดล”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดตะปอนน้อย (ประมวลวิทยาการ) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
 การศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ครูดีมีคุณภาพ น้อมนำหลักปรัชญา  
 เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่มิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ปรัชญาโรงเรียน

ศึกษา วิรุฬหิ สมฺปตฺตา “การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม”



รูปแบบนวัตกรรม “ลูกทะเล (LOOK TA-LE) ๓ ดี โมเดล”  
 ของโรงเรียนวัดตะปอนน้อย (ประมวลวิทยาการ)

นวัตกรรม “ลูกทะเล (LOOK TA-LE) ๓ ดี โมเดล” สำหรับการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างยั่งยืน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

## กระบวนการดำเนินงาน

### ๑) ตัวป้อน (Input) - LOOK ได้แก่

(๑) L - Learners' Information ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน

(๒) O - Opportunity for Children Activities / Projects คือ กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกกลุ่มทั้งบนบกและทางทะเล ได้แก่

- โครงการเด็กทะเล...รักเรียน (งบสนับสนุนจาก สพท. และ สพฐ. นักเรียนทะเลที่มีพักอาศัยและอาหารฟรี)
- กองทุนอาหารกลางวันเพื่อน้องตะปอนน้อย (สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)
- มอบทุนการศึกษาและจัดหาเงินทุนสงเคราะห์จากภาคีเครือข่าย/หน่วยงานต่าง ๆ
- จัดหารถรับ-ส่งฟรีให้กับนักเรียนที่บ้านอยู่ห่างไกลและยากจน

(๓) O - Occupation Skills Building Activities / Projects คือ กิจกรรม/โครงการสร้างทักษะอาชีพ

- โครงการโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี "นักขายออนไลน์น้อย" สินค้าตรา “เด็กเล”
- โครงการบ้านหลังเรียน (การสอนซ่อมเสริม, กีฬา, เรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมชุมนุมดนตรี และกีฬา
- กิจกรรมคาราวานแนะแนวการศึกษาต่อด้านอาชีพและการมีงานทำ/โครงการเพิ่มทักษะอาชีพ

(๔) K - Knowledge and Life Skills Building Activities / Projects คือ กิจกรรม/โครงการสร้างองค์ความรู้ทักษะวิชาการและทักษะชีวิต ได้แก่

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา (สถานักเรียน)
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)
- โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน (สืบสานประเพณีชกเย่เกวียนพระบาทและกิจกรรมในชุมชน)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ (ป้องกัน สร้างเสริม สร้างสุขภาวะที่ดีแก่นักเรียนทุกช่วงวัย)
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- กิจกรรมการอบรมให้ความรู้/การป้องกันและแก้ไขปัญหา

### ๒) กระบวนการ (Process) - TA-LE ได้แก่

(๑) T - Teach & Train คือ การสอนและฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ดังนี้

- ทักษะวิชาการ โดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) เช่น Active Learning PBL Coding และ DynEd เป็นต้น

- ทักษะชีวิต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม การให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือแนะนำโดยครูที่ปรึกษา มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา สารเสพติด โรคภัยไข้เจ็บ ความรุนแรง การรู้จักเข้าใจตนเอง การป้องกันภัย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและค่ายธรรมะ

- ทักษะอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มข้นต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนจากแบบวัดแววความสนใจและความถนัดทางอาชีพ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน

(๒) A - Assist & Access คือ การช่วยเหลือและเข้าถึง ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนการคุ้มครองนักเรียน และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
<b>๑. การรู้จักนักเรียน</b> <b>รายบุคคล</b> ๑.๑ ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถพิเศษ ๑.๒ ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ/พฤติกรรม ๑.๓ ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครอง/สวัสดิภาพ ๑.๔ ด้านสารเสพติด ๑.๕ ด้านความปลอดภัย ๑.๖ ด้านพฤติกรรมทางเพศ	- ศึกษาข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินและการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) - สังเกต สํารวจ พฤติกรรมการเรียน - สัมภาษณ์/สอบถามครูประจำวิชาและ ผู้ปกครองนักเรียน - ใช้แบบประเมินพหุปัญญาและแบบสำรวจ ความสามารถพิเศษ ๑๐ แว - สํารวจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - ศึกษาระเบียบสะสม - ศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกสุขภาพ - การสอบถาม/สัมภาษณ์/สังเกต - กิจกรรมสานสัมพันธ์เยี่ยมบ้าน - ประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) - สํารวจนักเรียนด้อยโอกาส - ตรวจสอบสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - การทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ - อื่น ๆ	- ระเบียบสะสม - แบบทดสอบทางการเรียนที่จัดทำขึ้น และแบบทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ - แบบประเมินพหุปัญญาและแบบ สํารวจความสามารถพิเศษ ๑๐ แว - เพิ่มข้อมูลนักเรียนเก่งและมีผลงานที่ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน - แบบสำรวจผู้ที่มีความต้องการพิเศษ - แบบบันทึกสุขภาพ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์/สังเกต - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ - แบบบันทึกกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - แบบระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน - แบบสำรวจด้อยโอกาสทางการศึกษา - แบบสรุปลงานนักเรียนด้อยโอกาส - แบบสรุปลงานการตรวจสอบสุขภาพ - ข้อมูลต่าง ๆ จากเพื่อน ผู้ปกครอง - อื่น ๆ
<b>๒. การคัดกรองนักเรียน</b> ๒.๑ กลุ่มปกติ ๒.๒ กลุ่มเสี่ยง ๒.๓ กลุ่มมีปัญหา	<b>ดำเนินการต่อไปนี้</b> - วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำผลที่ได้มา จำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่จัดทำขึ้น	- เกณฑ์การคัดกรอง - แบบสรุปลงานการคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
๒.๔ กลุ่มพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมครูเพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรอง</li> <li>- คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้อง</li> </ul>
<b>๓. การส่งเสริมและพัฒนา</b> <b>นักเรียน</b> (ทุกกลุ่ม)	<b>ดำเนินการต่อไปนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom)</li> <li>- จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม</li> <li>- แนวทางการจัดกิจกรรมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน</li> <li>- แบบบันทึก/สรุปประเมินผล</li> <li>- การดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</li> </ul>
<b>๔. การป้องกันแก้ไขปัญหา</b>	<b>ดำเนินการต่อไปนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้การคำปรึกษาเบื้องต้นโดยครูประจำชั้นและครูแนะแนว</li> <li>- จัดกิจกรรมซ่อมเสริมแก้ปัญหาด้านการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนหลังเลิกเรียน</li> <li>- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยสภานักเรียน</li> <li>- กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง</li> <li>- จัดประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียนและแก้ไขปัญหาคือรายบุคคล</li> <li>- แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>
<b>๕. การส่งต่อ</b> ๕.๑ การส่งต่อภายใน ๕.๒ การส่งต่อภายนอก	<b>ดำเนินการต่อไปนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้อง ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูแนะแนว (ทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)</li> <li>๒. ครูฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน (ปัญหาระเบียวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ)</li> <li>๓. ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ)</li> </ol> </li> <li>- ส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกตามสภาพปัญหา (สุขภาพ เศรษฐกิจ ฯลฯ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน</li> <li>- แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>

- **การคุ้มครองนักเรียน** โดยได้มีการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถอยู่รอด พันวิฤต ได้แก่ การช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งบนบกและทางทะเลอย่างเสมอภาคและทั่วถึง จัดหารถรับ-ส่งให้กับนักเรียนที่ยากจนและอยู่ห่างไกล จัดตั้งกองทุนอาหารกลางวันให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับประทานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- **การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา** โดยการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน การกำหนดมาตรการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ภาศิเครือข่ายร่วมดำเนินงานสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การตัดต้นไม้เพื่อปรับภูมิทัศน์ การฉีดพ่นยากันยุงและยาฆ่าเชื้อ การติดกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ การมอบหน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์ ดำเนินงานตามโครงการ Sandbox : Safety zone in school (SSS) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนอย่างทั่วถึง มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ครูและนักเรียน รวมไปถึงการจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ

(๓) **L - Love & Look after** คือ รักและดูแล เป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนให้มีใจรักและทุ่มเทกับการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ การเสริมสร้างความเสมอภาค ดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนด้วยความเมตตา เช่น การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งบนบกและทางทะเลครบร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและทัศนคติเชิงบวกในโรงเรียนและชั้นเรียน

(๔) **E - Encourage & Enhance** คือ การส่งเสริมและเพิ่มพูน ดังนี้

- ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์กับภาศิเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการ-สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, วัด, ชุมชน, รพ.สต.ตะปอน, สภ.อำเภอขลุง, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจันทบุรี, สำนักงานบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดจันทบุรี, สำนักงาน เหล่ากาชาดจังหวัดจันทบุรี, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒, สโมสรโรตารี อี-คลับ, สโมสรไลออนท์จันทบุรีตากสิน, สื่อมวลชน, บุคคล และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

- เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทุกคนให้สามารถดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยการจัดประชุมชี้แจง การทำ PLC และการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

โดยทุกกระบวนการทำงานได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA (The Deming Cycle) อันได้แก่ P (Plan) มีการประชุมเพื่อวางแผน เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงาน D (Do) ลงมือทำโดยการนำแผนที่ได้กำหนดไว้แล้วมาวางขอบข่ายและดำเนินงานตามแผน C (Check) มีการติดตามตรวจสอบและสังเกตสภาพปัญหาหรือสาเหตุของอุปสรรคที่เกิดขึ้น แล้วประเมินผลว่ามีความเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด เพื่อปรับแก้ไขให้การดำเนินงานตามแผนบรรลุผลสำเร็จ A (Act) มีการปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผล

การประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น  
จากนั้นรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมเพื่อรับรู้ร่วมกัน

### ๓.) Output (ผลผลิต) - ๓ ดี ได้แก่ วิชาการดี ทักษะชีวิตดี และทักษะอาชีพดี ดังนี้

#### **๑. มีทักษะวิชาการดี**

- นักเรียนมีความรู้ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- นักเรียนมีผลการประเมินและการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

- นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- นักเรียนสามารถสอบแข่งขันและผ่านการคัดเลือกได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (สายสามัญ/สายอาชีพ)
- นักเรียนได้รับการยกย่อง เชิดชู ในด้านต่าง ๆ

#### **๒. มีทักษะชีวิตดี**

- นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดี
- นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, ค่านิยม ๑๒ ประการตามหลักสูตร ดี/ดีเยี่ยม รวมกันได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

- นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตด้วยความปลอดภัยและความไม่ประมาท
- นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีและภัยคุกคามยุคใหม่

#### **๓. มีทักษะอาชีพดี**

- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีอาชีพที่สุจริตประเภทต่าง ๆ เช่น การขายของออนไลน์ การเพาะเห็ด การปลูกผัก และอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น

### ๔. Outcome (ผลลัพธ์) นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขและมีคุณธรรม

**๕. Feedback (ข้อมูลสะท้อนกลับ)** คือ การรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และผลการสะท้อนในการปฏิบัติงานจากทุกภาคส่วน ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการบันทึกและสรุปผลการดำเนินงานทุกชั้นตอน เพื่อจัดเก็บข้อมูลและนำมาพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง สำหรับนำมาวางแผน แก้ไขจุดบกพร่อง พัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีมากขึ้น มีการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ใหม่ที่จะนำมาประยุกต์และปรับใช้ในแผนงานและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ

## ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการทำงานที่ดีในการประสานงานและการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ กับโรงเรียน มีทักษะการทำงานร่วมกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์การทำงานร่วมกัน มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันภายในโรงเรียน มีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์ในการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผชิญหน้ารับมือ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดีและดำเนินงานอย่างเป็นระบบร้อยรัดทั้ง ๕ ขั้นตอน และการทำงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. การสร้างเครือข่ายที่ดีและเข้มแข็ง การประสานงานกับบุคคล องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ ที่หลากหลายอาศัยความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้การดำเนินงาน กิจกรรมและโครงการของโรงเรียนสัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น การส่งต่อมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนางานในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในพื้นที่ชนบทจะต้องมีการมองสภาพปัญหาอย่างรอบด้านและทุกมิติ เพื่อที่จะได้มีการแก้ไขปัญหาตามลำดับขั้นตอนก่อนที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยข้อจำกัดในด้านความพร้อมของนักเรียน

๕. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนต้องมีการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและตรงตามสภาพบริบทของนักเรียน และพื้นที่

๖. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ช่วยให้การดำเนินงานมีกรอบที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๗. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน